



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "JOHN DEWEY"
 plessi di SAN MARTINO IN PENSILIS (sede centrale)-PORTOCANNONE-URURI
 Via F.lli Fusco 2 86046 SAN MARTINO IN PENSILIS (CB)
 tel. 0875604711-603241 fax 0875603937
 cbic82000c@istruzione.it - cbic82000c@pec.istruzione.it
 CF: 90007890701 Codice Fatt.Elettronica: UFBMJR
 sito: www.icsanmartinoinpensilis.edu.it



“La valutazione deve sempre avere in ogni sua fase valore promozionale dell’allievo, di accompagnamento, mai di classificazione e di mera sanzione delle criticità” (Da Re 2018).

La valutazione è un momento fondamentale anche nella formazione a distanza, ma deve tener conto necessariamente delle nuove dimensioni in cui l’insegnamento e l’apprendimento sono inseriti. Non è possibile riprodurre da remoto le condizioni della didattica in presenza, ma è possibile pensare e operare in termini di nuove opportunità che rappresentano i significati della DaD: la scuola oggi testimonia che lo studio, oltre a essere cultura, è comunicazione, fantasia, competenza, crescita. Gli studenti sono chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di trasmissione dei contenuti e devono necessariamente attivare abilità diverse o declinare quelle tradizionali attraverso un mezzo a volte sconosciuto o solo parzialmente noto. Pertanto, si deve necessariamente concedere loro un certo margine di fiducia, cercare di responsabilizzare e valutare il miglior modo di somministrare verifiche e di procedere ad una valutazione. In questo contesto, la valutazione dovrà essere soprattutto formativa e tendere a valorizzare tutte quelle attività intraprese che forniscono informazioni utili sul percorso. La valutazione formativa dà valore a ciò che l’allievo sa fare. Valutare è cercare nell’alunno ciò che vale, non solo attraverso accertamento (esercizi, prove e prodotti), ma anche, e soprattutto, attraverso osservazioni di evidenze delle **competenze metodologiche e culturali**, ossia i processi. Per questo si utilizzeranno strumenti come le rubriche di valutazione, utilizzate dagli studenti anche per autovalutarsi e che, integrati con le griglie di accertamento, porteranno alla descrizione di un profilo di competenza.

Restano comunque validi i criteri generali di valutazione indicati nell’art.1 del D.Lgs. n. 62/2017:

*“La valutazione ha per oggetto il **processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo** degli stessi, documenta lo **sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze “in coerenza con le note del M .I. n. 279 del 08/03/2020 e n.388, del 17/03/2020.*

Tipologie di verifiche:

- Verifiche orali in modalità sincrona utilizzando Google Meet: con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe, favorendo la riflessione e la discussione sui contenuti proposti e gestendo l’interazione;
- Verifiche scritte in modalità sincrona con consegna a tempo (testi di vario tipo, risoluzione di esercizi e problemi, quiz con domande a risposta multipla e/o aperta e/ del tipo V o F, elaborati grafici ecc...);
- Compiti scritto/pratici in modalità sincrona attraverso la scrittura collaborativa su Google Documenti o asincrona, con tempo disteso: consegna scritta o pratica su Classroom, con successivo approfondimento docente - studente su Meet (individuale o a piccolo gruppo), elaborato multimediale, ricerca in rete, mappa concettuale, costruzione di un artefatto, costruzione di grafici, esecuzione di un esperimento, compiti di realtà, diario di bordo...con l’uso dei vari applicativi di G. Suite condivisi in Classroom.

Strumenti di osservazione della valutazione formativa

E' necessario procedere ad attività di valutazione costanti e trasparenti, come misura del processo di apprendimento. La trasparenza è garantita dalla tempestiva comunicazione della qualità del compito svolto, sia essa restituita come giudizio sintetico sia essa restituita con simboli numerici in base alle griglie o alle rubriche adottate, annotate sui lavori degli allievi nella piattaforma DAD o attraverso il registro elettronico. La successiva discussione del compito e della relativa valutazione o l'incrocio di questa con l'autovalutazione dello studente rientra nella fase di costruzione del processo di apprendimento. Gli strumenti valutativi contenuti nel presente documento si distinguono in:

- Griglie di valutazione, il cui scopo è quello di misurare singole prestazioni o prove di verifica costruite per accertare conoscenze e abilità fissate a priori attraverso gli obiettivi indicati nelle UDA progettate. Sono organizzate in indicatori e relativi descrittori dei singoli livelli, correlati a simboli numerici. Le valutazioni negative sono indice di un mancato apprendimento specifico che va recuperato tempestivamente con adeguate strategie.
- Rubriche di osservazione e di valutazione delle competenze. Questi strumenti fanno sempre riferimento all'osservazione di un'attività di apprendimento in essere o alla valutazione di un prodotto autentico, inteso come un problema complesso, aperto e tipico della vita reale che richiede molteplici processi cognitivi, capace di stimolare la motivazione, che fa uso di linguaggi diversi. Essendo strumenti descrittivi delle competenze sottese a ciò che lo studente ha elaborato, non presuppongono elementi di negatività. Sono articolate in quattro livelli, a partire da quello iniziale che contempla le competenze in via di prima acquisizione per terminare con quello finale, proprio di una competenza specializzata. Le competenze di riferimento da accertare sono quelle esplicitate nei traguardi relativi al primo ciclo di istruzione. Ad ogni livello è associata una rappresentazione in simboli numerici.

La valutazione finale

Come sottolineato dalla normativa e come richiesto dall'integrazione delle modalità didattiche in presenza e a distanza, nella valutazione di fine periodo il docente è chiamato a valutare il livello di apprendimento complessivamente raggiunto dall'allievo. La valutazione finale non può basarsi esclusivamente sulla media delle singole prestazioni, soprattutto in situazione di didattica a distanza che può compromettere, per la presenza di diverse tipologie di interferenze, l'applicazione corretta e autentica delle stesse griglie di seguito riportate.

Tenuto conto della valutazione del primo quadrimestre scolastico, punto di partenza non rinnegabile, la valutazione finale scaturisce pertanto dalla considerazione con equo peso specifico (con denominatore le modalità di erogazione della didattica) delle seguenti componenti:

- esiti delle diverse tipologie di prove valutate attraverso le griglie e le rubriche in adozione (valutazione disciplinare in presenza e a distanza);
- osservazione del processo di apprendimento, con particolare riferimento alla rubrica di valutazione della didattica a distanza di seguito riportata (valutazione delle competenze trasversali).

Seguono:

- le tabelle di corrispondenza tra strumenti di valutazione, competenze chiave europee ed evidenze per la valutazione finale;
- ALLEGATO A
- le griglie che consentiranno di valutare le verifiche svolte e i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti;
- le rubriche che consentiranno di valutare l'impegno, la partecipazione, le modalità d'interazione, il rispetto del contesto, i processi messi in atto dall'alunno che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito",

dalle strategie d'azione adottate, dal livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto, dalla riflessione sul percorso svolto (autovalutazione).

Per la valutazione degli alunni certificati BES-DSA, si utilizzeranno le griglie/rubriche predisposte per la classe con l'eliminazione di obiettivi/prestazioni che l'alunno non è in grado di sviluppare, e, in considerazione del principio che valutare vuol dire avere cura dell'alunno, focalizzare l'attenzione sul progresso rispetto alla situazione iniziale. Per gli alunni con disabilità è stata predisposta una griglia dedicata che tiene conto anche della didattica a distanza.

Per la rubrica delle osservazioni sistematiche è opportuna la compilazione per ogni alunno, da parte di ogni docente, ai fini di una puntuale valutazione finale.

Le griglie e le rubriche di valutazione vanno rese note agli studenti per una più trasparente modalità di attribuzione del voto.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA STRUMENTI DI VALUTAZIONE, COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ED EVIDENZE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE	COMPETENZE CHIAVE	EVIDENZE/INDICATORI		I N I Z I A L E 6	B A S E 7	I N T E R M E D I O 8	AV A N Z A T O 9/ 10
Griglia di italiano	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Possedere conoscenze	Conoscere gli argomenti oggetti di studio delle varie discipline				
Griglia di matematica		Applicare conoscenze	Eseguire correttamente esercizi/testi/relazioni/questionari/ elaborati grafici / risolvere problemi/				
Griglia di lingue		Rielaborare conoscenze	Esprimere un giudizio critico personale / mostrare creatività/ classificare/analizzare ...				
Griglia tecnologia, arte, musica		Comunicare conoscenze	Utilizzare con proprietà i linguaggi specifici e gli strumenti specifici delle discipline				
Griglia di interrogazione orale							
		COMPETENZE TRASVERSALI	EVIDENZE	I N I Z I A L E 6	B A S E 7	I N T E R M E D I O 8	AV A N Z A T O 9/ 10
Rubrica delle osservazioni sistematiche	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	Competenza alfabetica funzionale	Interagire in situazioni comunicative Esporre Argomentare				
Rubrica di una mappa concettuale		Competenza personale, sociale e imparare ad imparare	Organizzare informazioni Collaborare e cooperare Sviluppare autonomia Autovalutarsi				
Rubrica di problem solving		Competenza digitale	Utilizzare strumenti digitali per informarsi, produrre, comunicare				
Rubrica di un lavoro multimediale		Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo responsabile nel rispetto delle regole				
Rubrica di una ricerca in rete		Competenza imprenditoriale	Progettare un percorso operativo (elaborato disciplinare) in ambiente digitale e non, utilizzando e combinando linguaggi e tecnologie				
Rubrica di una presentazione orale		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Leggere, interpretare, produrre ed esprimere valutazioni su fenomeni artistici di vario genere Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

INDICATORI: rispettare la privacy del gruppo classe e dell'ambiente; utilizzare con correttezza e riservatezza l'ID di accesso alle videolezioni. Partecipare e interagire in modo corretto e responsabile; accedere ai materiali e rispettare i termini delle consegne; impegnarsi in maniera costante e autonoma

DESCRITTORI	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9/10	LIVEL LO
PARTECIPAZIONE <i>Presenza e interazione (videoconferenze, instant messaging, etc.)</i>	Partecipa in modo discontinuo alle attività sincrone e asincrone. Interagisce nei colloqui a distanza, solo se sollecitato dall'insegnante.	Partecipa in modo adeguato ed è quasi sempre puntuale alle attività sincrone e asincrone. Interagisce adeguatamente nei colloqui a distanza.	Partecipa regolarmente con puntualità alle attività sincrone e asincrone. Interagisce costruttivamente nei colloqui a distanza e offre supporto ai compagni.	Partecipa regolarmente con puntualità alle attività sincrone e asincrone. Interagisce costruttivamente nei colloqui a distanza, contribuendo in modo originale e personale e offrendo supporto e collaborazione ai compagni.	
ATTEGGIAMENTO <i>Rispetto della privacy Rispetto del contesto</i>	Rispetta la privacy del gruppo e dell'ambiente, ma assume un comportamento non sempre corretto.	Rispetta la privacy del gruppo e dell'ambiente. Assume un comportamento quasi sempre corretto, che tiene conto dell'emotività e dei sentimenti dei compagni e degli insegnanti.	Rispetta la privacy del gruppo e dell'ambiente. Assume un comportamento corretto, che tiene conto dell'emotività e dei sentimenti dei compagni e degli insegnanti.	Rispetta sempre la privacy del gruppo e dell'ambiente. Assume un comportamento rispettoso dell'emotività e dei sentimenti dei compagni e degli insegnanti.	
IMPEGNO <i>Visione del materiale, esecuzione compiti e rispetto delle modalità richieste)</i>	Visiona saltuariamente il materiale on line condiviso dal docente ed esegue i compiti assegnati in modo parziale. Produce lavori semplici, ma non sempre secondo le modalità richieste.	Visiona generalmente il materiale on line condiviso dal docente, esegue i compiti assegnati. Produce lavori sostanzialmente corretti secondo le modalità richieste.	Visiona il materiale on line condiviso dal docente ed esegue i compiti assegnati. Produce lavori corretti secondo le modalità richieste.	Visiona il materiale on line condiviso dal docente, esegue i compiti assegnati, segnalando anche eventuali difficoltà, attivandosi per superarle. Produce lavori coerenti e corretti secondo le modalità richieste.	

<p>COMUNICAZIONE <i>(Qualità degli interventi e della comunicazione sincrona e asincrona)</i></p>	<p>Rispetta a fatica i turni di intervento durante l'interazione con il docente e i compagni. Si esprime in modo poco chiaro sia nella comunicazione scritta, sia in quella orale.</p>	<p>Rispetta generalmente i turni di intervento durante l'interazione con il docente e i compagni. Si esprime in modo sostanzialmente chiaro sia nella comunicazione scritta, sia in quella orale.</p>	<p>Rispetta i turni di intervento durante l'interazione con il docente e i compagni. Si esprime in modo chiaro sia nella comunicazione scritta, sia in quella orale.</p>	<p>Rispetta i turni di intervento durante l'interazione con il docente e i compagni. Si esprime in modo chiaro e pertinente sia nella comunicazione scritta, sia in quella orale.</p>	
<p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO <i>(Rispetto delle scadenze, autonomia)</i></p>	<p>Rispetta saltuariamente le scadenze delle consegne. E' poco autonomo nello svolgimento delle attività.</p>	<p>Rispetta generalmente le scadenze delle consegne. E' nel complesso autonomo nello svolgimento delle attività.</p>	<p>Rispetta le scadenze delle consegne. E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.</p>	<p>Rispetta le scadenze delle consegne. E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, in tutte le situazioni, anche nuove.</p>	
<p>PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO <i>(Progressi nelle conoscenze, abilità e competenze)</i></p>	<p>Evidenzia progressi minimi nell'acquisizione e di conoscenze e abilità nello svolgimento di un compito assegnato. Evidenzia qualche progresso nell'acquisizione e delle competenze digitali richieste nell'uso della piattaforma Classroom.</p>	<p>Evidenzia progressi nell'acquisizione di conoscenze e abilità nello svolgimento di un compito assegnato. Evidenzia progressi nell'acquisizione delle competenze digitali richieste nell'uso della piattaforma Classroom.</p>	<p>Evidenzia discreti progressi nell'acquisizione di conoscenze e abilità nello svolgimento di un compito assegnato. Evidenzia adeguati progressi nell'acquisizione delle competenze digitali richieste nell'uso della piattaforma Classroom.</p>	<p>Evidenzia ottimi progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità nello svolgimento di un compito assegnato. Evidenzia ottimi progressi nell'acquisizione delle competenze digitali richieste nell'uso della piattaforma Classroom.</p>	
<p>AUTOVALUTAZIONE <i>Riflessione sul percorso svolto e sul proprio stile di apprendimento</i></p>	<p>Si autovaluta in modo approssimativo</p>	<p>Si autovaluta in modo superficiale</p>	<p>Si autovaluta con discreta consapevolezza</p>	<p>Si autovaluta con consapevolezza e maturità</p>	
<p>L'ALUNNO: HA PARTECIPATO ALLA DIDATTICA A DISTANZA LIVELLO GLOBALE</p>					
<p>L'ALUNNO: NON HA PARTECIPATO ALLA DIDATTICA A DISTANZA <i>nonostante le sollecitazioni dei docenti e la dotazione strumentale resa disponibile dalla scuola</i></p>					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON P.E.I. NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite	9- 10
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuovi, come quella virtuale. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategia adeguate.	
Partecipazione motivazione e disponibilità a collaborare alle attività scolastiche a distanza	Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad apprendere. Attiva interazioni positive con i pari e con gli adulti.	
Puntualità nelle consegne	Estremamente puntuale rispetto alla data di consegna assegnata.	
Conoscenze	Consolidate	8
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere semplici attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Partecipazione, motivazione e disponibilità a collaborare alle attività scolastiche a distanza	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Interagisce con adulti e compagni in maniera positiva. E' rispettoso delle nuove regole, anche in contesti nuovi.	
Puntualità nelle consegne	Generalmente puntuale, con qualche data di consegna disattesa.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Partecipazione, motivazione e disponibilità a collaborare alle attività scolastiche a distanza	Partecipa molto spesso alle attività proposte. Impegno e motivazione vanno incoraggiati e sostenuti. Le interazioni con adulti e compagni necessitano talvolta di essere mediate dall'adulto. Rispetta solitamente le regole, anche in contesti nuovi.	
Puntualità nelle consegne	Solitamente puntuale con qualche consegna disattesa, ma recuperata successivamente.	
Conoscenze	Essenziali	

Abilità e competenze	Esplícita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportati dall'adulto.	6
Partecipazione, motivazione e disponibilità a collaborare alle attività scolastiche a distanza	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato. Impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre segue le regole, anche in contesti nuovi. Ha difficoltà nell'interagire positivamente e autonomamente con adulti e pari.	
Puntualità nelle consegne	Solo occasionalmente e in maniera selettiva svolge le consegne assegnate.	
Conoscenze	Inadeguate	5
Abilità e competenze	Non esplicita le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Non applica semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Partecipazione, motivazione e disponibilità a collaborare alle attività scolastiche a distanza	Non mostra alcun impegno e motivazione alle attività scolastica. Adotta atteggiamenti irrispettosi, anche in contesti nuovi come quello della DAD. Si rifiuta di interagire con i pari e con l'adulto.	
Puntualità nelle consegne	Nessun invio di materiale o consegna da parte dell'alunno.	

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Alunno/a.....Classe.....

Tematica.....Voto.....

TIPO DI ELABORATO

Testo scritto		Filmato	
Presentazione		Produzione artistica	
Presentazione multimediale		Produzione tecnico – pratica	
Mappa o insieme di mappe		Produzione musicale	

CORRISPONDENZA TRA PUNTI E VOTO ESPRESSO IN DECIMI

Punti	10 -12	13 - 17	18 - 24	25 - 30	31- 35	36 - 40
Voto	5	6	7	8	9	10

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

INDICATORI	DESCRITTORI E LIVELLI				PUNTI
ORIGINALITÀ' (nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme)	Progettazione				---/ 8
	Poco originale punti 1	Complessivamente originale punti 2	Originale e curata punti 3	Originale, curata e creativa punti 4	
	Rielaborazione				
	Semplice e sintetica punti 1	Adeguate punti 2	Abbastanza ampia e articolata punti 3	Ampia e approfondita punti 4	
COERENZA CON L'ARGOMENTO (Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione testuale e ipertestuale)	Collegamenti interdisciplinari				---/ 8
	poco organici punti 1	globalmente consistenti punti 2	organici e razionali punti 3	razionali ed efficaci punti 4	
	Livello di approfondimento				
	Poco consistente punti 1	Adeguate punti 2	Soddisfacente punti 3	Elevato punti 4	
CHIAREZZA ESPOSITIVA (Nei linguaggi specifici delle discipline coinvolte; nelle tecniche di esecuzione grafico-pittorico-manipolative o musicali)	Organizzazione dei contenuti e delle tecniche esecutive				---/ 8
	Essenziale punti 1	Adeguate punti 2	Abbastanza efficace punti 3	Efficace e consapevole punti 4	
	Correttezza e fluidità dei testi e degli elementi comunicativi				
	Parzialmente corretti e poco fluidi punti 1	Adeguatamente corretti e fluidi punti 2	Corretti e fluidi punti 3	Completamente corretti e fluidi punti 4	

VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE					
INDICATORI	DESCRITTORI E LIVELLI				PUNTI
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Esplicitazione dei punti chiave dell'elaborato				---/ 8
	Parziale punti 1	Essenziale punti 2	Abbastanza consapevole punti 3	Efficace e consapevole punti 4	
	Motivazione delle scelte effettuate nell'elaborato				
	Poco chiara punti 1	Complessivamente chiara punti 2	Chiara e consapevole punti 3	Chiara, consapevole ed efficace punti 4	
COMPETENZE COMUNICATIVE	Lessico e uso dei linguaggi specifici				---/ 8
	Semplice punti 1	Adeguito punti 2	Abbastanza articolato punti 3	Articolato e appropriato punti 4	
	Partecipazione e coinvolgimento nell'esposizione, capacità di ricondurre il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale e di cittadino				
	Parziale punti 1	Essenziale punti 2	Sicura e autonoma punti 3	Autonoma e disinvolta punti 4	
PUNTEGGIO TOTALE				----/ 40	

(Delibera n. 50 del Collegio dei Docenti del 14/05/2020)

Valutazione finale classi terze della Scuola secondaria di primo grado, a.s. 2019/20

Ai sensi dell'art. 2, comma 1 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 *l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.*

La valutazione finale sarà espressa in decimi e, ai sensi dell'art. 7 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020, terrà conto:

- della valutazione dell'anno scolastico 2019/20,
- della valutazione dell'elaborato finale;
- della valutazione del percorso nell'arco dell'intero triennio

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Ai sensi dell'art. 7, comma 4 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020, *“la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio”*