|  |
| --- |
|  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO SAN MARTINO IN PENSILIS “John Dewey”**  **sede centrale San Martino in Pensilis (CB) Via F.lli Fusco 2 86046 San Martino in Pensilis**  **tel. 0875604711-603241 fax 0875603937** [**cbic82000c@istruzione.it**](mailto:cbic82000c@istruzione.it)  **comprendente i complessi scolastici di Portocannone 0875-59144 ed Ururi 0874-830139** |

**Griglia utile per la compilazione del PDP**

**Scuola Secondaria I Grado**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzazione** | |
| 1. | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (libri, diario, quaderni, ….) |
| 2. | Ha difficoltà ad organizzare il lavoro |
| 3. | Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio |
| 4. | Ha problemi nel comprendere le consegne. |
| 6. | Ha risultati scolastici discontinui. |
| 7. | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |
| 8. | Si stanca facilmente ma porta a termine il lavoro |
| **Comportamento** | |
| 1. | Rispetta le regole in classe |
| 2. | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |
| 3. | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità |
| 4. | Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità |
| 7. | Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |
| 8. | Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell’affrontare un compito |
| 9. | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |
| 10. | Appare distratto, pigro o svogliato |
| 11. | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |
| 12. | Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |
| 13. | Appare ansioso o preoccupato prima di iniziare un lavoro |
| 14. | Si assenta frequentemente |
| 15. | Tende a scoraggiarsi di fronte alle difficoltà |
| 16. | I risultati scolastici non corrispondono al tempo che dedica allo studio |
| 17. | Mostra ansia da prestazione |
| **Lettura** | |
| 1. | Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |
| 2. | Predilige leggere silenziosamente |
| 3. | Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto |
| 4. | Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico |
| 5. | La decifrazione avviene in modalità sub lessicale.( lettura per sillabe) |
| 6. | Nella lettura a voce alta commette errori di sostituzione morfologica o lessicale |
| 7. | Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |
| 8. | Legge commettendo errori di : omissioni, aggiunte, inversioni |
| **Comprensione** | |
| 1. | Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce |
| 2 | Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui grafici, (mappe, tabelle…) |
| 3 | Ha buone prestazioni nei testi linguistico-iconici |
| 4 | Ha difficoltà a comprendere un testo |
| 5 | Comprende meglio se legge silenziosamente o se qualcun altro legge per lui. |
| 6 | Si orienta meglio nei testi che mettono in risalto titoli, sottotitoli, paragrafi, dove ci sono immagini, didascalie... |
| **Scrittura** | |
| 1. | Scrive invertendo l’ordine delle lettere o dei numeri |
| 2. | Dimentica di usare le lettere maiuscole all’inizio di frase o nei nomi propri |
| 3. | Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura |
| 4. | Ha scarsa competenza di autocorrezione |
| 5. | Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse |
| 6. | Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto |
| 7. | Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi,…) |
| 8. | Ha difficoltà nell’elaborazione di un riassunto |
| 9. | Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice |
| 10. | Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna ( salta righe o parole, riscrive lo stesso rigo o parola…) |
| 11. | Privilegia la produzione orale in cui mostra maggiore competenza |
| 12. | Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali |
| 13. | Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |
| 14. | Ha difficoltà nell’organizzare in colonna le operazioni aritmetiche |
| 15. | Ha difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico, grammatica, struttura del testo, adeguatezza della comunicazione….) |
| 16. | Privilegia la scrittura in stampato |
| 17. | Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola |
| 18. | Compie errori fonologici : scambio di grafemi; omissioni e aggiunte di lettere o sillabe; inversioni; grafemi inesatti |
| 19. | Compie errori non fonologici:fusioni / separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h |
| 20. | Commette altri tipi di errori: ( omissioni e aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie) |
| **Calcolo** | |
| 1. | Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi |
| 2. | Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero |
| 3. | Ha difficoltà nell’enumerazione progressiva e /o regressiva |
| 4. | Ha difficoltà nel ricordare le tabelline |
| 5. | Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna |
| 6. | Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni |
| 7. | Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente |
| 8. | Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire |
| 9. | Compie errori di applicazione di: formule e/o procedure |
| 10. | Ha difficoltà nella soluzione dei problemi |
| 11. | Ha difficoltà a stimare le distanze, i pesi, le misure… |
| **Lingue Straniere** | |
| 1. | Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere parole in lingua straniera |
| 2. | Nell’approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato |
| 3. | Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termini semplici consegne |
| 4. | Durante le attività di ascolto si distrae facilmente |
| 5. | Ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio |
| 6. | In un messaggio stenta ad individuare dati, relazioni, situazione comunicativa |
| 7. | Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti |
| 8. | Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale |
| 9. | Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole |
| 10. | Ha difficoltà a comporre un semplice testo in lingua straniera |
| 11. | Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni |
| 12. | Ha difficoltà a riutilizzare le strutture e il lessico già appresi |
| 13. | Appare impacciato nel ripetere espressioni colloquiali |
| 14. | Ha difficoltà a memorizzare il lessico, le regole grammaticali, le strutture linguistiche |
| 15. | Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su argomenti di interesse personale e quotidiano |
| **Espressione orale** | |
| 1. | Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline |
| 2. | Ha difficoltà a trovare la parola adeguata al contesto anche in occasione di conversazioni formali |
| 3. | Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso |
| 4. | Ha difficoltà a riassumere un testo |
| 6. | Ha difficoltà ad intervenire in discussioni collettive |
| 7. | Ha difficoltà a collegare gli eventi |
| **Memoria** | |
| 1. | Ha difficoltà a recuperare dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese |
| 2. | Ha difficoltà o fa confusione nel ricordare nomi e date |
| 3. | Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze |
| 4. | Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |
| 6. | Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse |
| 7. | Ha difficoltà a memorizzare, poesie, canzoni, regole… |