

**Griglia di osservazione per la rilevazione di prestazioni inadeguate**

**finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA**

**nella Scuola secondaria di 1^ grado**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (libri, diario, quaderni, ….) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad organizzare il lavoro |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio |  |  |  |  |
| Ha problemi nel comprendere le consegne. |  |  |  |  |
| Ha risultati scolastici discontinui. |  |  |  |  |
| Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |
| Si stanca facilmente ma porta a termine il lavoro |  |  |  |  |
| **Comportamento** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
|  Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità |  |  |  |  |
| Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell’affrontare un compito |  |  |  |  |
| Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| Appare distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |  |  |  |  |
| Appare ansioso o preoccupato prima di iniziare un lavoro |  |  |  |  |
| Si assenta frequentemente |  |  |  |  |
| I risultati scolastici non corrispondono al tempo che dedica allo studio |  |  |  |  |
| Mostra ansia da prestazione |  |  |  |  |
| Tende a scoraggiarsi di fronte alle difficoltà |  |  |  |  |
| **Lettura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |  |  |  |  |
| Predilige leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico |  |  |  |  |
| La decifrazione avviene in modalità sub lessicale.( lettura per sillabe) |  |  |  |  |
| Nella lettura a voce alta commette errori di sostituzione morfologica o lessicale |  |  |  |  |
| Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |  |  |  |  |
| Legge commettendo errori di : omissioni, aggiunte, inversioni |  |  |  |  |
| **Lingue Straniere** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
|  Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere parole in lingua straniera |  |  |  |  |
| Nell’approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato |  |  |  |  |
| Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termini semplici consegne |  |  |  |  |
|  Durante le attività di ascolto si distrae facilmente |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio |  |  |  |  |
|  In un messaggio stenta ad individuare dati, relazioni, situazione comunicativa |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà a comporre un semplice testo in lingua straniera |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà a riutilizzare le strutture e il lessico già appresi |  |  |  |  |
|  Appare impacciato nel ripetere espressioni colloquiali |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà a memorizzare il lessico, le regole grammaticali, le strutture linguistiche |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su argomenti di interesse personale e quotidiano |  |  |  |  |
| **Espressione orale** |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a trovare la parola adeguata al contesto anche in occasione di conversazioni formali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a riassumere un testo |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad intervenire in discussioni collettive |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a collegare gli eventi |  |  |  |  |
| **Memoria** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà a recuperare dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese |  |  |  |  |
| Ha difficoltà o fa confusione nel ricordare nomi e date |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse |  |  |  |  |
| Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |  |  |  |  |
| Legge commettendo errori di : omissioni, aggiunte, inversioni |  |  |  |  |
| **Comprensione** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui grafici, (mappe, tabelle…) |  |  |  |  |
| Ha buone prestazioni nei testi linguistico-iconici |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere un testo |  |  |  |  |
| Comprende meglio se legge silenziosamente o se qualcun altro legge per lui. |  |  |  |  |
| Si orienta meglio nei testi che mettono in risalto titoli, sottotitoli, paragrafi, dove ci sono immagini, didascalie... |  |  |  |  |
| **Scrittura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Scrive invertendo l’ordine delle lettere o dei numeri |  |  |  |  |
| Dimentica di usare le lettere maiuscole all’inizio di frase o nei nomi propri |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura |  |  |  |  |
| Ha scarsa competenza di autocorrezione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi,…) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’elaborazione di un riassunto |  |  |  |  |
| Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna ( salta righe o parole, riscrive lo stesso rigo o parola…) |  |  |  |  |
| Privilegia la produzione orale in cui mostra maggiore competenza |  |  |  |  |
| Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’organizzare in colonna le operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico, grammatica, struttura del testo, adeguatezza della comunicazione….) |  |  |  |  |
| Privilegia la scrittura in stampato |  |  |  |  |
| Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola |  |  |  |  |
| Compie errori fonologici : scambio di grafemi; omissioni e aggiunte di lettere o sillabe; inversioni; grafemi inesatti |  |  |  |  |
| Compie errori non fonologici:fusioni / separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h |  |  |  |  |
| Commette altri tipi di errori: ( omissioni e aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie) |  |  |  |  |
| **Calcolo** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’enumerazione progressiva e /o regressiva |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel ricordare le tabelline |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare, poesie, canzoni, regole… |  |  |  |  |