

**Griglia di osservazione per il monitoraggio del comportamento e del processo di acquisizione**

**della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità |  |  |  |  |
| Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell’affrontare un compito |  |  |  |  |
| Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| Appare distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |  |  |  |  |
| Appare ansioso o preoccupato prima di iniziare un lavoro |  |  |  |  |
| Si assenta frequentemente |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a relazionarsi con i compagni e/o gli adulti |  |  |  |  |
| Prova disagio per le proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Tiene organizzato lo spazio del banco |  |  |  |  |
| E’ disorganizzato nelle attività |  |  |  |  |
| **Espressione orale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a trovare la parola adeguata al contesto anche in occasione di conversazioni formali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di esposizione orale |  |  |  |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  |  |  |
|  Ha difficoltà ad intervenire in discussioni collettive |  |  |  |  |
|  Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo, infine) |  |  |  |  |
|  Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d…) |  |  |  |  |
|  Sostituisce alcuni suoni con altri (r / l….) |  |  |  |  |
|  Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti. |  |  |  |  |
| **Scrittura come esecuzione grafica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Discrimina l’orientamento spaziale dei grafemi |  |  |  |  |
| Occupa lo spazio del foglio in modo adeguato |  |  |  |  |
| Scrive nel rispetto della direzionalità della scrittura |  |  |  |  |
| Rispetta lo spazio tra le lettere e le parole |  |  |  |  |
| Rispetta il rigo di scrittura |  |  |  |  |
| Rispetta i margini del foglio |  |  |  |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità della scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  |  |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che rendono la parola incomprensibile |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna ( salta righe o parole, riscrive lo stesso rigo o parola…) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |
| Privilegia la scrittura in stampato |  |  |  |  |
| Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’organizzare in colonna le operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a riprodurre figure geometriche |  |  |  |  |
| Disegna in modo adeguato |  |  |  |  |
| **Scrittura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Conosce la corrispondenza fonografica (lettera corrispondente al suono) |  |  |  |  |
| Confonde i suoni all’inizio o all’interno delle parole |  |  |  |  |
| Omette sillabe o singole lettere |  |  |  |  |
| Quando scrive inverte l’ordine delle lettere o dei numeri |  |  |  |  |
| Dimentica di usare le lettere maiuscole all’inizio di frase o nei nomi propri |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura |  |  |  |  |
| Ha scarsa competenza di autocorrezione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…) |  |  |  |  |
| Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice |  |  |  |  |
| Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali |  |  |  |  |
| Compie errori: **fonologici** (scambio di grafemi (b- p, b- d, f- v, r-l, q-p, a-e) omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni; grafemi inesatti |  |  |  |  |
| Compie errori: **non fonologici** (fusioni /separazioni illegali, scambio di grafema omofono; omissione o aggiunta di h)**□ altri errori** ( omissioni e aggiunta di accenti) |  |  |  |  |
| Commette altri tipi di errori: ( omissioni e aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie) |  |  |  |  |
| **Lettura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Individua grafemi corrispondenti ai fonemi pronunciati |  |  |  |  |
| Ha una decodifica lenta (legge lettera per lettera) |  |  |  |  |
| Ha una decodifica lenta (legge sillaba per sillaba) |  |  |  |  |
| Ha una decodifica veloce (lettura lessicale delle parole) |  |  |  |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  |  |  |
| Manifesta esitazioni nella lettura |  |  |  |  |
| Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |  |  |  |  |
| Legge commettendo errori di : omissioni, aggiunte, inversioni |  |  |  |  |
| Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |  |  |  |  |
| Predilige leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico |  |  |  |  |
| Nella lettura a voce alta commette errori di sostituzione morfologica o lessicale |  |  |  |  |
| **Lettura come comprensione** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Riconosce le informazioni e i concetti espliciti in un testo |  |  |  |  |
| Inferisce il significato di termini nuovi dal contesto |  |  |  |  |
| Interpreta diverse tipologie di testi non continui (mappe, grafici, tabelle…) |  |  |  |  |
| Si orienta meglio nelle pagine non troppo affollate di scritte |  |  |  |  |
| Si orienta meglio nei testi dove ci sono immagini |  |  |  |  |
| Si orienta meglio nei testi che mettono in risalto titoli, sottotitoli, paragrafi e dove ci sono parole in grassetto o evidenziate |  |  |  |  |
| **Calcolo** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ripete le parole-numero seguendo l’ordine corretto in ordine crescente |  |  |  |  |
| Ripete le parole-numero seguendo l’ordine corretto in ordine decrescente |  |  |  |  |
| Ripete la sequenza con ordine corretto iniziando da qualsiasi punto della serie conosciuta |  |  |  |  |
| Riconosce i numeri |  |  |  |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  |  |  |
| Associa il numero alla rispettiva quantità |  |  |  |  |
| Comprende la posizione occupata dalle cifre all’interno del numero |  |  |  |  |
| Esegue correttamente il calcolo mentale |  |  |  |  |
| Usa strategie di composizione e scomposizione per il calcolo |  |  |  |  |
| Usa correttamente il calcolo scritto |  |  |  |  |
| Conosce le procedure delle 4 operazioni |  |  |  |  |
| Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a ricordare le tabelline |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella soluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Compie errori di applicazione di procedure |  |  |  |  |