****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico …….**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**SAN MARTINO IN PENSILIS**

 Classe………..Sezione………….

Coordinatore di classe………………………………………

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………… presso …......................................in data …………………….Specialista/i di riferimento :………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregressomediante relazioni relative ai cicli precedenti.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**2**. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA***(velocità, correttezza, comprensione)* | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |
| **SCRITTURA***(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |
| **CALCOLO***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |
| **ALTRI****DISTURBI****ASSOCIATI** | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |
|  |

**Note**

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
6. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Collaborazione e partecipazione1
* Relazionalità con compagni/adulti 2
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Senso di autoefficacia 5
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni(*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| Capacità di organizzare le informazioni(*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

* *diagnosi/incontri con specialisti*
* *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

**5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto*(computer, schemi, correttore ortografico,…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato*(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

**Nota***Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

 **Nota***Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTOPREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

Premesso che ogni alunno con diagnosi DSA è un caso a sé, non assimilabile ad altri nelle potenzialità o difficoltà, gli obiettivi minimi che questi deve raggiungere in ogni materia sono identici a quelli dei compagni, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curricolari.

Anche nella fase conclusiva del percorso scolastico, in occasione degli Esami, le indicazioni ministeriali per questi studenti sono relative all’adozione di strumenti compensativi e dispensativi, di **modalità differenti di verifica e valutazione**, che afferiscono ai **modi, ma non alla sostanza.** In ogni caso le prove scritte e orali devono essere uguali a quelle dei compagni e non differenziate Potranno invece essere adottati tempi superiori (in genere il 30% in più del tempo concesso alla classe), strumenti informatici e quant’altro serva per favorire il buon esito della prova.

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica**  | **Scienze** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Incoraggiare l'apprendimento cooperativo favorendo le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Controllo, da parte dei docenti con la collaborazione dei compagni, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle...) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare collegamenti fra vecchie e nuove informazioni ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Dividere gli obiettivi complessi di un compito in "sotto obiettivi". |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “per imparare ad apprendere” |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operazione, il dialogo, la riflessione su quello che si fa". |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Utilizzare nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro:…………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**9. ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

* + Attività di recupero
	+ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**10. STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica**  | **Scienze** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Tabella dell’alfabeto |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle, sintesi, mappe concettuali, immagini… |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Registratore |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Audiolibri |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Computer dotato di sintesi vocale, foglio di calcolo, correttore ortografico… |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Audiovisivi/lavagna multimediale |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Linea del tempo |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Cartine geografiche  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Retta ordinata dei numeri |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tavola pitagorica |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle delle unità di misura |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle delle formule (matematica, geometria…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi delle procedure di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle compensative degli errori più frequenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Glossario disciplinare supportato da immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavole con le regole grammaticali |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle verbali con paradigma irregolare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle analisi grammaticale, analisi logica e del periodo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Dizionari elettronici |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Calcolatrice |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

Altro:…………………………………………………………………………………..………………

…………………………………………………………………………………………………………

**11. MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori**L’alunno è dispensato da: | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica**  | **Scienze** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Lettura a voce alta |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tempi standard nell’esecuzione dei lavori |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Brani di comprensione con domande a scelta multipla |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prendere appunti |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Scrittura alla lavagna |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Copiatura dalla lavagna |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Copiatura di testi o esercizi |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Eccessivo carico di compiti  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Sovrapposizione di interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni non programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di regole grammaticali  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, termini tecnici, date… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Scrittura sotto dettatura |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Procedure di calcolo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*L’alunno, nella verifica e valutazione dell’apprendimento, si avvarrà di tutti gli strumenti compensativi e delle misure dispensative sopra specificati per le singole discipline. Gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *(DM 5669 del 12/07/2011) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica**  | **Scienze** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Interrogazioni programmate |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Interrogazioni su parti concordate del programma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spiegazione orale delle consegne |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Verifiche scritte ridotte o adattate senza modificare gli obiettivi  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Valutazione dei miglioramenti e dell'uso autonomo degli strumenti |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

Altro:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio…*

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**La famiglia**:

* sostiene la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verifica che vengano portati i materiali richiesti;
* incoraggia l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

**CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Insegnante | Materia | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I genitori*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Il coordinatore di classe *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

San Martino in Pensilis, ………. Il Dirigente Scolastico

 (prof.ssa Immacolata Lamanna) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_