****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico …………….**

**SCUOLA PRIMARIA DI ……………………………**classe………..

Coordinatore di classe………………………………………

**1.**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

| **Cognome e nome** |  |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica1** | Redatta da …………… presso ….. in data …………………….Interventi riabilitativi …………………………………………………………………Effettuati da………..con frequenza …………..Nei giorni ………… con orario ………………Specialista/i di riferimento………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali 2-3** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**4 |  |
| **Altre osservazioni**5 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*
5. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.*

**2**. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe*)*

| **LETTURA** |  | Diagnosi | Osservazione |
| --- | --- | --- | --- |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **SCRITTURA** |  | Diagnosi | Osservazione |
| Tipologia errori dettato |  |  |
| Produzione testi:. ideazione. stesura. revisione |  |  |
| Grafia |  |  |
| **CALCOLO** |  | Diagnosi | Osservazione |
| A mente |  |  |
| Scritto |  |  |
| * + 1. **ALTRI**

**DISTURBI*** + 1. **ASSOCIATI**
 |  | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |  |  |

**Note**

1. *Diagnosi specialistica*
2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*
3. *Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ….)*
4. *Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*
5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
9. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Collaborazione e partecipazione1
* Relazionalità con compagni/adulti 2
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Senso di autoefficacia 5
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

| Osservazione |
| --- |
| Memorizzazione delle procedure |  |
| 1. Recupero delle informazioni
 |  |
| Organizzazione delle informazioni |   |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti*
2. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*
3. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*
4. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto*(computer, schemi, correttore ortografico,…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato*(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

 **Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

 **Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

Premesso che ogni alunno con diagnosi DSA è un caso a sé, non assimilabile ad altri nelle potenzialità o difficoltà, gli obiettivi minimi che questi deve raggiungere in ogni materia sono identici a quelli dei compagni, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curricolari.

| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| --- |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Educazione Fisica** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** |
| **Matematica** |  |
| **Scienze**  |  |
| **Tecnologia** |  |

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente…*

* *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*
* *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*
* *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Altro:…………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**9. ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

* + Attività di recupero
	+ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**10. STRUMENTI COMPENSATIVI**

| **Descrittori** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Matematica**  | **Scienze** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabella dell’alfabeto |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle, sintesi, mappe concettuali, immagini… |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Registratore |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Audiolibri |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Computer dotato di sintesi vocale, foglio di calcolo, correttore ortografico… |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Audiovisivi/lavagna multimediale |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Linea del tempo |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Cartine geografiche  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Retta ordinata dei numeri |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tavola pitagorica |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle delle unità di misura |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle delle formule (matematica, geometria…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi delle procedure di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle compensative degli errori più frequenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Glossario disciplinare supportato da immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavole con le regole grammaticali |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tabelle verbali con paradigma irregolare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle analisi grammaticale, analisi logica e del periodo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Dizionari elettronici |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Calcolatrice |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

Altro:…………………………………………………………………………………..………………

…………………………………………………………………………………………………………

**11. MISURE DISPENSATIVE**

| **Descrittori**L’alunno è dispensato da: | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Matematica**  | **Scienze** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lettura a voce alta |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tempi standard nell’esecuzione dei lavori |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Brani di comprensione con domande a scelta multipla |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prendere appunti |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Scrittura alla lavagna |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Copiatura dalla lavagna |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Copiatura di testi o esercizi |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Eccessivo carico di compiti  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Sovrapposizione di interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni non programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di regole grammaticali  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, termini tecnici, date… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Scrittura sotto dettatura |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Procedure di calcolo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro:…………………………………………………………………………………..………………

………………………………………………………………………………………………………..

**12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*L’alunno, nella verifica e valutazione dell’apprendimento, si avvarrà di tutti gli strumenti compensativi e delle misure dispensative sopra specificati per le singole discipline.*

| **Descrittori** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Matematica**  | **Scienze** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interrogazioni programmate |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Interrogazioni su parti concordate del programma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spiegazione orale delle consegne |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Verifiche scritte ridotte o adattate senza modificare gli obiettivi  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Valutazione dei miglioramenti e dell'uso autonomo degli strumenti |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

Altro:…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio…*

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**La famiglia**:

* sostiene la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verifica che vengano portati i materiali richiesti;
* incoraggia l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

**CONSIGLIO DI INTERCLASSE**

| Insegnante | Materia | Firma |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| I genitori*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Il coordinatore di classe *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| --- | --- |

San Martino in Pensilis, ………. Il Dirigente Scolastico

 (prof.ssa Lamanna Immacolata ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_