



VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Anno scolastico 2024/25 (DL del 13 aprile 2017 n.62)

| INDICATORI | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti, abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni; applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>Competenza digitale: interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> | |
| DESCRIPTORI | VOTO |
| Possiede conoscenze complete, sicure e approfondite. Opera con padronanza e autonomia, individuando anche percorsi alternativi e originali in contesti complessi e vari, anche non noti. Utilizza in modo consapevole e appropriato i diversi linguaggi espressivi, anche digitali e gli strumenti disciplinari. Effettua in modo corretto e sicuro analisi, sintesi e valutazioni, anche in situazioni complesse; esporta le competenze disciplinari acquisite in ambiti interdisciplinari. | 10 |
| Possiede conoscenze complete, sicure e ampie sia dei contenuti che dei linguaggi specifici, anche digitali. In contesti complessi opera in autonomia con coerenza logica e precisione, utilizzando con proprietà gli strumenti disciplinari. Effettua in modo corretto e sicuro analisi, sintesi e valutazioni, anche in situazioni complesse. | 9 |
| Mostra conoscenze complete dei contenuti e dei linguaggi. Opera in modo autonomo utilizzando appropriatamente procedimenti e linguaggi specifici anche digitali, evidenziando potenzialità di miglioramento. Effettua in modo corretto analisi, sintesi e valutazioni in situazioni di una certa complessità. | 8 |
| Evidenzia buone conoscenze di contenuti e linguaggi specifici. Opera in contesti noti in modo sostanzialmente corretto utilizzando adeguatamente linguaggi e strumenti ed evidenziando potenzialità di miglioramento. Effettua in modo corretto analisi, sintesi e valutazioni in situazioni di media complessità. | 7 |
| Mostra conoscenze essenziali dei contenuti e dei linguaggi disciplinari specifici. Opera in modo sostanzialmente corretto in contesti semplici e utilizza i linguaggi specifici in modo abbastanza appropriato. Effettua analisi, sintesi e valutazioni accettabili in semplici situazioni. | 6 |
| Evidenzia conoscenze parziali e frammentarie di contenuti e linguaggi specifici Opera in modo poco autonomo, guidato raggiunge risultati accettabili in contesti di lavoro semplici. Effettua in modo parziale e approssimativo analisi, sintesi e valutazioni in situazioni elementari. | 5 |
| Manifesta conoscenze carenti di contenuti e linguaggi. Opera in modo disordinato e, anche se guidato, non raggiunge risultati accettabili. | 4 |